



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КЕРЧЕНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат»)**

**АННОТАЦИЯ  
к рабочим программам по учебным предметам, учебным и коррекционным курсам  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
на 2024/2025 учебный год**

Рабочие программы по учебным предметам, курсам являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 1-9 классов на 2024/2025 учебный год.

Программы обеспечивают реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
3. формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения, обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
4. формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
5. создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
7. формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных

групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Аннотации к рабочим программам  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).**

Учебный процесс для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе адаптированных образовательных программ. Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы школы-интерната учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации. Учебный процесс реализуется на основании следующих рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам:

Предмет	Аннотация	Кл асс	Учебники и учебные пособия
<b>УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>			
<b>Русский язык 1 - 4 классы</b>	<p>В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li> <li>- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;</li> <li>- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>- коррекция недостатков, речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</li> <li>- развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Содержание обучения: по русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в примерную</p>	<b>1</b>	Букварь: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкина. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024 г.
		<b>2</b>	Русский язык 2 класс в 2-х частях Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2022 г.
		<b>3</b>	Русский язык. 3 класс Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

	<p>учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».</p>		<p>М: Просвещение, 2023 г.</p>
<p><b>Русский язык 5 - 9 классы</b></p>	<p>Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.  Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li> <li>- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</li> <li>- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</li> <li>- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</li> <li>- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</li> <li>- развитие положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение».</p> <p>Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Русский язык 4 класс в 2-х частях А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М: Просвещение, 2019 г.</p>
		<p><b>5</b></p>	<p>Русский язык 5 класс. Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение, 2022 г.</p>
		<p><b>6</b></p>	<p>Русский язык 6 класс Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение, 2022 г.</p>
		<p><b>7</b></p>	<p>Русский язык 7 класс Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2023 г.</p>
		<p><b>8</b></p>	<p>Русский язык 8 класс Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение, 2022 г.</p>
<p><b>9</b></p>	<p>- Русский язык 8 класс Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение, 2017 г.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>Чтение 1 - 4 классы</b></p>	<p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;</li> <li>- выработать элементарные навыки грамотного письма;</li> <li>- повысить уровень общего и, речевого, развития учащихся;</li> <li>- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- формировать нравственные качества.</li> </ul> <p>Содержание обучения. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.</p>	1	Букварь: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкина. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024 г.
		2	Чтение в 2-х частях. 2 класс Ильина С.Ю, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение 2023 г.
		3	Чтение в 2-х частях. 3 класс Ильина С.Ю, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение 2024 г.
		4	Чтение 4 класс С.Ю.Ильина, Учебник. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2019 г.
<p style="text-align: center;"><b>Чтение (Литературное чтение) 5 - 9 классы</b></p>	<p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить навыкам правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских зарубежных классиков и современных писателей;</li> <li>- выработать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;</li> <li>- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- формировать нравственные качества, быть социально адаптированными.</li> </ul> <p>Содержание чтения. Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и</p>	5	Чтение 5 класс Малышева З.Ф Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2022 г.
		6	Чтение. 6 класс Бгажнокова И.М. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2022 г.
		7	Чтение 7 класс Аксенова А.К. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

	<p>путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.</p>		М: Просвещение, 2022 г.
<p><b>Речевая практика</b> <b>1 - 4 классы</b></p>	<p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;</li> <li>- расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире;</li> <li>- обучение способности видеть, сравнивать, обогащать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.</li> </ul> <p>Содержание:</p> <p>Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и</p>	8	Чтение 8 класс Малышева З.Ф. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение, 2022 г.
		9	Чтение 9 класс Аксенова А.К. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение, 2024 г.
		1	Речевая практика. 1 класс С.В. Комарова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М: Просвещение, 2024 г.
2	Речевая практика. 2 класс С.В. Комарова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М: Просвещение, 2023 г.		
3	Речевая практика. 3 класс С.В. Комарова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М: Просвещение, 2024 г.		

	<p>жестов в общении.</p> <p>Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p> <p>Организация речевого общения</p>	4	<p>Речевая практика. 4 класс С.В. Комарова.</p> <p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М: Просвещение, 2019 г.</p>
<p><b>Математика</b> <b>1 - 4 классы</b></p>	<p>Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</li> <li>- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</li> <li>- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</li> </ul>	1	<p>Математика в 2-х частях. 1 класс. Алышева Т.В.</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2024 г.</p>
		2	<p>Математика в 2-х частях 2 класс Алышева Т.В.</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «Просвещение», 2023 г.</p>
		3	<p>Математика в 2-х частях 3 класс Алышева Т.В.</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение, 2022 г.</p>
		4	<p>Математика в 2-х частях 4 класс Алышева Т.В.</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение, 2019 г.</p>

<p><b>Математика</b> <b>5 - 9 классы</b></p>	<p>Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.</p> <p>В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;</li> <li>- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;</li> <li>- воспитание положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нумерация;</li> <li>- единицы измерения и их соотношения;</li> <li>- арифметические действия;</li> <li>- дроби,</li> <li>- арифметические задачи;</li> <li>- геометрический материал.</li> </ul>	5	М.Н. Перова Математика Учебник для 5 класса специальных «коррекционных» образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2022 г.
	6	Г.М. Капустина М.Н. Математика Учебник для 6 класса специальных «коррекционных» образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2022 г.	
	7	Т.В. Алышева Математика Учебник для 7 класса специальных «коррекционных» образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2022 г.	
	8	В.В. Эк Математика Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение 2022 г.	
	9	А.П. Антропова Математика 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2024 г.	
<p><b>Мир природы и человека</b> <b>1 – 4 классы</b></p>	<p>Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полисенсорности восприятия объектов;</li> <li>- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;</li> <li>- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира</li> </ul>	1	Мир природы и человека 1 класс в 2-х частях Матвеева Н.Б. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2024 г.
	2	Мир природы и человека 2 класс в 2-х частях Матвеева Н.Б. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	

	<p>через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;</li> <li>- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.</li> </ul> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сезонные изменения</li> <li>- Сезонные изменения в неживой природе</li> <li>- Растения и животные в разное время года</li> <li>- Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года</li> <li>- Неживая природа</li> <li>- Живая природа (растения, грибы, животные, человек)</li> </ul> <p>Безопасное поведение</p>		Москва «Просвещение», 2022 г.
		3	Мир природы и человека 3 класс в 2-х частях Матвеева Н.Б. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2023 г.
		4	Мир природы и человека 4 класс в 2-х частях Матвеева Н.Б. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2019 г.
<b>Природоведение 5 - 6 классы</b>	<p>Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.</p> <p>Основными задачами курса «Природоведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;</li> <li>- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;</li> <li>- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;</li> <li>- воспитание социально значимых качеств личности.</li> </ul> <p>Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».</p>	5	Природоведение 5 класс Лифанова Т.М. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2022 г.
		6	Природоведение 6 класс Лифанова Т.М. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2022 г.
<b>Биология</b>	Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при	7	Биология. Растения. Бактерии. Грибы 7

7 - 9 классы	<p>изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.</p> <p>Основные задачи изучения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;</li> <li>- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;</li> <li>- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;</li> <li>- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.</li> </ul> <p>Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».</p>		<p>класс Клепина З.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2022 г.</p>
		8	<p>Биология. Животные 8 класс Никишов А.И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2022 г.</p>
		9	<p>Биология. Человек 9 класс Соломина Е.Н. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение, 2024 г.</p>

<b>География 6 - 9 классы</b>	<p>Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Задачами изучения географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;</li> <li>- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;</li> <li>- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</li> </ul> <p>Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.</p>	<b>6</b>	География. 6 класс Т. М. Лифанова. М. Просвещение, 2022 г.
		<b>7</b>	География. 7 класс Т. М. Лифанова. М. Просвещение, 2022 г.
		<b>8</b>	География. 8 класс Т. М. Лифанова. М. Просвещение, 2022 г.
		<b>9</b>	География. 9 класс Т. М. Лифанова. М. Просвещение, 2024 г.

<b>Основы социальной жизни 5 - 9 классы</b>	<p>Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p>Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;</li> <li>- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;</li> <li>- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;</li> <li>- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);</li> <li>- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личная гигиена и здоровье</li> <li>- Охрана здоровья</li> <li>- Жилище</li> <li>- Одежда и обувь</li> <li>- Питание</li> <li>- Транспорт</li> <li>- Средства связи</li> <li>- Предприятия, организации, учреждения</li> <li>- Семья</li> </ul>	<b>5</b>	<p>Основы социальной жизни 5 класс С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание. Москва: Просвещение, 2024 г.</p>
	<b>6</b>	<p>Основы социальной жизни 6 класс С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание. Москва: Просвещение, 2024</p>	
	<b>7</b>	<p>Основы социальной жизни 7 класс С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание. Москва: Просвещение, 2024</p>	
	<b>8</b>	<p>Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы./Субчева В.П.- М.:Гуманитар.изд. центр Владос, 2013.</p>	
	<b>9</b>	<p>Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. 5-9 классы :пособие для учителя/ Львова С.А.-М. :Гуманитарн. изд. центр Владос, 2014. Интернет-ресурсы</p>	

<p><b>Мир истории 6 класс</b></p>	<p>В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.</p> <p>Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;</li> <li>- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;</li> <li>- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;</li> <li>- формирование умения работать с «лентой времени»;</li> <li>- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;</li> <li>- воспитание интереса к изучению истории.</li> </ul> <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о себе и окружающем мире</li> <li>- Представления о времени в истории</li> <li>- Начальные представления об истории</li> <li>- История Древнего мира</li> <li>- История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</li> <li>- История освоения человеком огня, энергии</li> <li>- История использования человеком воды</li> <li>- История жилища человека</li> <li>- История появления мебели</li> <li>- История питания человека</li> <li>- История появления посуды</li> <li>- История появления одежды и обуви</li> <li>- История человеческого общества</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	<p>Мир истории 6 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида/ И.М. Бгажнокова. М.: Просвещение, 2022 г.</p>
---------------------------------------	---	-----------------	--

<b>История Отечества 7 – 9 классы</b>	<p>Основные цели изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;</li> <li>- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;</li> <li>- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;</li> <li>- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;</li> <li>- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;</li> <li>- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.</li> <li>- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;</li> <li>- воспитание гражданственности и толерантности;</li> <li>- коррекция и развитие познавательных психических процессов.</li> </ul> <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в историю</li> <li>- История нашей страны древнейшего периода</li> <li>- Русь в IX - I половине XII века</li> <li>- Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века) Начало объединения русских земель (XIV - XV века)</li> <li>- Россия в XVI - XVII веках</li> </ul>	7	История Отечества 7 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида/ И.М. Бгажнокова. М.: Просвещение, 2022 г.
		8	История Отечества 8 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида/ И.М. Бгажнокова. М.: Просвещение, 2022 г.
		9	История Отечества 9 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида/ И.М. Бгажнокова. М.: Просвещение, 2024 г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия в XVIII веке</li> <li>- Россия в первой половине XIX века</li> <li>- Россия во второй половине XIX - начале XX века</li> <li>- Россия в 1917-1921 годах</li> <li>- СССР в 20-е - 30-е годы XX века</li> <li>- СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</li> <li>- Советский Союз в 1945 - 1991 годах</li> <li>- Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 года</li> </ul>		
<b>Музыка 1 - 5 классы</b>	<p>«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).</li> <li>- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.</li> <li>- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.</li> <li>- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.</li> <li>- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</li> </ul> <p>Содержание учебного предмета В содержание программы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными</li> </ul>	<b>1</b>	Музыка 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко. – 4-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024 г.
		<b>2</b>	Музыка 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко. Москва: Просвещение, 2023 г.
		<b>3</b>	Музыка 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко. Москва: Просвещение, 2024 г.
		<b>4</b>	Музыка 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко. Москва: Просвещение, 2024 г.

	<p>нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.</p>	5	<p>Музыка 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко. Москва: Просвещение, 2024 г.</p>
<p><b>Рисование (Изобразительное искусство) 1 - 5 классы</b></p>	<p>Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание интереса к изобразительному искусству.</li> <li>- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека</li> <li>- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.</li> <li>- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;</li> <li>- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.</li> </ul>	1	<p>Изобразительное искусство: 1-класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю.Рау, М.А. Зыкова – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024 г.</p>
		2	<p>Учебник 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Изобразительное искусство» авторы М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, Москва «Просвещение», 2023 г.</p>
		3	<p>Учебник 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Изобразительное</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.</li> <li>- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.</li> <li>- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).</li> <li>- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.</li> <li>- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.</li> <li>- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.</li> <li>- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в</li> </ul>		искусство» авторы М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, Москва «Просвещение», 2023 г.
		4	Учебник 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Изобразительное искусство» авторы М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, Москва «Просвещение», 2019 г.

	<p>группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).</p> <p>- Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:</p> <p>- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;</p> <p>- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;</p> <p>- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.</p> <p>- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.</p> <p>Примерное содержание предмета</p> <p>Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».</p>	5	<p>Учебник 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Изобразительное искусство» авторы М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, Москва «Просвещение», 2023 г.</p>
<p><b>Адаптивная физическая культура 1 - 4 классы</b></p>	<p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Интернет-ресурсы: 1.world-sport.org Техника игры в баскетбол. 2.ru.sport-wiki.org&gt;vidy-sporta/basketbol/ Баскетбол: история, правила, инвентарь, площадка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция нарушений физического развития;</li> <li>- формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>- развитие двигательных способностей в процессе обучения; укреплении здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;</li> <li>- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;</li> <li>- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</li> <li>- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;</li> <li>- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;</li> <li>- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;</li> </ul> <p>Содержание программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.</p>		<p>3.world-sport.org Техника игры в волейбол.</p> <p>4.ru.sport-wiki.org&gt;vidy-sporta/volleybol/ Волейбол: описание, история возникновения, правила.</p> <p>5.world-sport.org Техника игры в футбол.</p> <p>6.ru.sport-wiki.org&gt;vidy-sporta/ football/ Футбол: описание, история возникновения, правила игры.</p> <p>http://elar.uspu.ru&gt;bitstream/uspu/4132/1/uch00111/pdf Основы техники легкоатлетических упражнений.</p>
<p><b>Адаптивная физическая культура 5 - 9 классы</b></p>	<p>Основная цель изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к физической культуре и спорту;</li> <li>- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</li> <li>- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально</li> </ul>	<p><b>5</b></p>	<p>Интернет-ресурсы: 1.world-sport.org Техника игры в баскетбол.</p>
		<p><b>6</b></p>	<p>2.ru.sport-wiki.org&gt;vidy-sporta/basketbol/ Баскетбол: история, правила, инвентарь, площадка.</p>
		<p><b>7</b></p>	<p>3.world-sport.org Техника игры в волейбол.</p>
		<p><b>8</b></p>	<p>4.ru.sport-wiki.org&gt;vidy-sporta/volleybol/ Волейбол: описание, история возникновения, правила.</p>
		<p><b>9</b></p>	<p>5.world-sport.org Техника игры в футбол.</p>

	<p>приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;</p> <p>- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.</p> <p>Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал».</p>	<p>6.ru.sport-wiki.org&gt;vidy-sporta/ football/ Футбол: описание, история возникновения, правила игры.  <a href="http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4132/1/uch001111/pdf">http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4132/1/uch001111/pdf</a> Основы техники легкоатлетических упражнений.</p>
<p><b>Информатика 7 – 9 классы</b></p>	<p>В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.</p> <p>Содержание учебного предмета.</p> <p>Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.</p> <p>Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.</p>	<p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>1. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" www.prosv.ru</p> <p>2. Общество с ограниченной ответственностью "Современные образовательные технологии" www.osobyirebenok.ru</p> <p>2. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  <a href="https://moi-universitet.ru/">https://moi-universitet.ru/</a></p>

<b>Труд (технология) 1 - 4 классы</b>	<p>Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>– формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;</li> <li>– расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;</li> <li>– расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</li> <li>– формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>– формирование интереса к разнообразным видам труда;</li> <li>– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</li> </ul>	<b>1</b>	<p>Технология. Ручной труд: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024 г.</p>
		<b>2</b>	<p>Технология. Ручной труд: 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024 г.</p>
		<b>3</b>	<p>Технология. Ручной труд: 3-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024 г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</li> <li>– развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;</li> <li>– развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> <li>– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</li> <li>– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.</li> </ul> <p>Содержание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с глиной и пластилином</li> <li>- Работа с природными материалами</li> <li>- Работа с бумагой</li> <li>- Работа с текстильными материалами</li> <li>- Работа с древесными материалами</li> <li>- Работа металлом</li> <li>- Работа с металлоконструктором</li> <li>- Комбинированные работы с разными материалами</li> </ul>	<b>4</b>	<p>Технология. Ручной труд: 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. Москва: Просвещение, 2019 г.</p>
<b>Труд (технология) 5 - 9 классы</b>	<p>Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде,</li> </ul>	<b>5</b>  <b>6</b>  <b>7</b>  <b>8</b>  <b>9</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология. Швейное дело 6 класс Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Москва. «Просвещение», 2022 г.</li> <li>2. Технология. Швейное дело 7 класс Г.Г. Мозговая Москва. «Просвещение», 2023 г.</li> <li>3. Технология. Швейное дело 8 класс Г.Г. Мозговая Москва. «Просвещение», 2022 г.</li> <li>4. Технология. Швейное дело 9 класс Г.Б. Картушина, Москва. «Просвещение», 2023 г.</li> <li>5. Технология. Цветоводство и</li> </ol>

<p>трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;</li> <li>– расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>– расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;</li> <li>– расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</li> <li>– ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;</li> <li>– ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;</li> <li>– формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в Школе-интернате;</li> <li>– ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;</li> <li>– формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;</li> <li>– формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;</li> <li>– совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>– развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> </ul>	<p>декоративное садоводство 5 класс Карман Н.М., Москва, Просвещение, 2022 г.</p> <p>6. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 5 класс Карман Н.М., Москва, Просвещение, 2023 г.</p> <p>7. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 6 класс Карман Н.М., Москва, Просвещение, 2022 г.</p> <p>8. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство бкласс Карман Н.М., Москва, Просвещение, 2023 г.</p> <p>9. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 7 класс Карман Н.М., Москва, Просвещение, 2022 г.</p> <p>10. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 8 класс Карман Н.М., Москва, Просвещение, 2022 г.</p> <p>11. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 9 класс Карман Н.М., Москва, Просвещение, 2024 г.</p> <p>12. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2. – 304 с.</p> <p>13. Учебник: Технология. Штукатурно-малярное дело 5-9 класс,</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</li> <li>– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.</li> </ul> <p>Содержание</p> <p>Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи, с чем определен примерный перечень профилей трудовой подготовки в нашей школе-интернате: «Штукатур-маляр», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.</p>	<p>С.В. Бобрешова, Москва «Владос», 2012 г.</p>
<b>УЧЕБНЫЕ КУРСЫ</b>		
<p><b>Учебный курс «Занимательный русский язык» 2 – 5 классы</b></p>	<p>Основная цель изучения данного учебного курса заключается в развитии и формировании навыков правильного письма у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через игровые и практические приёмы устной и письменной коммуникации, а также способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала по учебному предмету «Русский язык», содействие развитию речи, повышение уровня языкового развития обучающихся и воспитание интереса к учебному предмету «Русский язык».</p> <p>Основные задачи изучения учебного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка технических умений - правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения руки, придерживаясь гигиенических правил чистописания;</li> <li>– развитие графических умений – правильно изображать буквы, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, правильно соединять их;</li> <li>– формирование орфографических умений - правильно определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их написание.</li> <li>– корригирование мыслительных процессов: зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, творческие способности;</li> <li>– воспитание заинтересованности в освоении навыков письма, стремление учиться писать каллиграфически правильно и грамотно; трудолюбие,</li> </ul>	<p>Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках. 1 - 4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. - Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>Петрова В. Г. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. — М.: Просвещение, 2007 г.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

добросовестность, аккуратность;

– обогащение словаря; развитие устной и письменной речи; активизация познавательных интересов; раскрытие творческих способностей;

– развитие образного и логического мышления;

– воспитание доброжелательности, толерантности;

– развитие умения составлять простые предложения с опорой на картинный материал, схему;

– формирование умения писать небольшие тексты под диктовку с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

– развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Формирование навыков письма имеет большое значение. Каллиграфически правильное письмо способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: вопросы, направленные на углубление знаний учащихся по учебному предмету «Русский язык» и вопросы, не связанные с учебной программой, включающие дополнительный материал.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты

Содержание учебного курса.

Программа учебного курса в 1-4 классах направлена на формирование каллиграфически правильного письма, через игровые и практические приёмы устной и письменной коммуникации. Данная программа имеет концентрическое расположение материала и представлена следующими

	<p>разделами:</p> <p>1 раздел - «Волшебные линии и буквы»;</p> <p>2 раздел - «Волшебные буквы и слова».</p> <p>Занятия по первому разделу «Волшебные линии и буквы» осуществляются в 1 - 2 классах.</p> <p>Содержание учебного курса в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в развитии высших психических функций на предметном материале;</li> <li>- в обучении связной устной и письменной речи;</li> <li>- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.</li> </ul>		
<p><b>Учебный курс «Чтение с увлечением» 5 – 6 классы</b></p>	<p>Основная цель изучения данного учебного курса заключается в обучении правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.</p> <p>Учебный курс должен способствовать решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</li> <li>- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</li> <li>- развитие положительных качеств и свойств личности;</li> <li>- развитие у обучающихся интереса к чтению;</li> <li>- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.</li> </ul> <p>Содержание учебного курса.</p> <p>На уроках учебного курса в 5-6 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений, совершенствуется техника чтения и раскрывается содержание художественных произведений, а так же уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.</p> <p>Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи</p>		<p>Интернет-ресурсы</p>

	<p>и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.</p> <p>Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.</p> <p>Систематическая словарная работа на уроках учебного курса расширяет словарный запас обучающихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.</p>		
<p><b>Учебный курс «Жизнь без опасности» 6 – 9 классы</b></p>	<p>Основная цель изучения данного учебного курса заключается в формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Приобретение навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, уметь оказывать само и взаимопомощь.</p> <p>В содержание курса входят аспекты различных знаний из предметов естественно-научного цикла, которые систематизируют знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения в школе-интернате, и способствуют у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.</p> <p>Учебный курс должен способствовать решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширить определенный уровень знаний, умений и навыков для осознания и содействия в обеспечении личной безопасности при опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера;</li> <li>– обучить безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– сформировать современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– сформировать модель безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– сформировать потребность в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>		<p>Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></li> <li>3. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></li> <li>4. <a href="https://moi-universitet.ru/">https://moi-universitet.ru/</a></li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать индивидуальную систему здорового образа жизни;</li> <li>– выработать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, отрицательное отношение к психоактивным веществам и асоциальному поведению.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного курса.</b></p> <p>Программа по учебному курсу определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся при обеспечении личной безопасности в повседневной жизни, включающая в себя следующие разделы: основы комплексной безопасности, основы медицинских знаний и оказание первой помощи, основы здорового образа жизни, основы противодействия терроризму и экстремизму и защита населения о чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Перечень тем рабочей программы по учебном курсу не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы-интерната и уровня подготовленности обучающихся.</p>		5. easyen.ru
<b>КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ</b>			
<p><b>Логопедические занятия 1 – 9 классы</b></p>	<p>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.</p> <p>Основными направлениями логопедической работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);</li> <li>– диагностика и коррекция лексической стороны речи;</li> <li>– диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</li> <li>– коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;</li> <li>– коррекция нарушений чтения и письма;</li> <li>– расширение представлений об окружающей действительности;</li> <li>– развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).</li> </ul>		<p>Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы - М.: «Просвещение», 2022 г. и 2023 г.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
<p><b>Психокоррекционные занятия</b></p>	<p>Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.</p>		Интернет-ресурсы

	<p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);</li> <li>– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);</li> <li>– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);</li> <li>– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).</li> </ul> <p>В Школе-интернате психокоррекционные занятия делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 – 4 классы коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;</li> <li>- 5 – 9 классы коррекционные занятия «Психокоррекция».</li> </ul>		
<p><b>Ритмика 1 – 9 классы</b></p>	<p>Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.</p> <p>На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные направления работы по ритмике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнения на ориентировку в пространстве;</li> <li>– ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>– игры под музыку;</li> <li>– танцевальные упражнения.</li> </ul>		<p>Интернет-ресурсы</p>