

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат»)**

**РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол от 28.03.2025 г. № 8**



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Крым
«Керченская специальная школа-интернат»
за 2024 год**

**г. Керчь,
2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об Учреждении.....	4
2. Организационно-правовое обеспечение.....	5
3. Оценка образовательной деятельности.....	6
4. Оценка воспитательной деятельности.....	11
5. Оценка системы управления Учреждением.....	19
6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	22
7. Оценка организации учебного процесса.....	23
8. Оценка востребованности выпускников.....	26
9. Оценка кадрового обеспечения.....	27
10. Оценка учебно-методического обеспечения.....	28
11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	29
12. Оценка организации (обеспечения) питания.....	31
13. Оценка материально-технической базы.....	33
14. Оценка защищенности Учреждения.....	38
15. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	39
II. Результаты анализа показателей деятельности	41
Заключение	44

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения были определены согласно приказов от 29.12.2023 г. №483-о «Об утверждении Положения о самообследовании ГБОУ РК «Керченская специальная школа-интернат» и от 23.01.2025 г. №31-О «О проведении самообследования по итогам работы за 2024 год».

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Керченская специальная школа-интернат» (далее – Учреждение) проводилось на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 15.02.2017 г.).

Основные принципы самообследования - объективность и достоверность информации, наглядность, результативность и единый подход к анализу.

Самообследование Учреждения проведено на основе комплексного подхода с целью изучения состояния и тенденций развития образовательного процесса, объективной оценки его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы. Сравнивались результаты деятельности Учреждения в 2024 году с результатами предшествующих периодов, выявлялись тенденции и изменения в учебно-воспитательном процессе, проблемы, причинно-следственные связи, проектировались пути решения проблем и улучшение результата.

Анализу и оценке подвергались:

- образовательная деятельность (структура подготовки и содержание адаптированных основных образовательных программ, организация образовательного процесса) Учреждения;
- воспитательная деятельность;
- система управления Учреждением;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- качество кадрового обеспечения;

- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- организация питания;
- качество материально-технической базы и защищенности Учреждения;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- показатели деятельности Учреждения.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития Учреждения.

Отчет представляется Учредителю, общественности и размещается на официальном сайте Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Керченская специальная школа-интернат», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Керченская специальная школа-интернат».
Сокращённое наименование учреждения	ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат».
Руководитель	Терлецкая Татьяна Олеговна
Юридический адрес учреждения	298302, Российская Федерация, Республика Крым, г. Керчь, ул. Чкалова, д. 11.
Фактический адрес учреждения	298302, Российская Федерация, Республика Крым, г. Керчь, ул. Чкалова, д. 11; 298302, Российская Федерация, Республика Крым, г. Керчь, ул. Крупской, д. 14
Телефон/факс	(06561) 6-06-37
Адрес электронной почты	007@crimeaedu.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение.
Тип государственного учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Источник финансирования	Бюджет Республики Крым
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГРН):	от 10.12.20214 года №1149102121409
Основной вид деятельности (ОКВЭД)	85.12 Образование начальное общее
Дополнительный вид деятельности	85.13 Образование основное общее

(ОКВЭД)	85.41.9 Образование дополнительное детей и взрослых, не включенное в другие группировки
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 07 декабря 2016 года №0866, серия 82Л №0000910. Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25 октября 2018 года №0557, серия 82А01 № 0000592
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	от 17 января 2019 года №ЛО41-01177-91/00343607, серия ЛО-82 № 0001622

2. Организационно-правовое обеспечение

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 10.07.2023 г.);
- Федеральным законом от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2023 г.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 28.04.2023 г.);
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2023 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями (в редакции от 08.11.2022 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в редакции от 17.07.2024 г.);
- Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в редакции от 26.02.2024 г.);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (в редакции от 10.11.2022 г.);

- Законом Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации;
- приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- иными законодательными актами Российской Федерации и Республики Крым в сфере образования;
- Уставом Учреждения;
- решениями органов управления Учреждения, приказами директора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Учреждения.

3. Оценка образовательной деятельности

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 (далее - ФГОС УО (и/н)), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1599 и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023.

Все обучающиеся – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный паспорт обучающихся Учреждения

Общее количество обучающихся, из них:	120
Количество обучающихся, находящихся на круглосуточном пребывании	48
Количество обучающихся, получающих обучение на дому	4
Количество многодетных семей	26
Количество детей из многодетных семей	32
Количество детей с ОВЗ	120
Количество детей-инвалидов	68
Количество детей-сирот, ОБПР	0

Количество детей-сирот, ОБПР под опекой	13
Количество детей, стоящих на ВШУ	0
Количество детей «группы риска»	0
Количество детей, стоящих на учете в ОПДН	0
Количество семей, находящихся в СОП	0
Количество детей, находящихся в СОП	0

В 2024 году в Учреждении функционировало: в период с января по май – 13 классов, в период с сентября по декабрь – 12 классов, из них 3 класса обучаются по специальным индивидуальным программам развития (далее – СИПР). Наполняемость классов – до 12 обучающихся, а по СИПР – до 5 обучающихся.

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Количество классов/групп	13	13	12
Количество обучающихся, осваивающих АООП, разработанные в соответствии с ФГОС УО (и/н), вариант 1	72	110	96
Количество обучающихся, осваивающих АООП, разработанные в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3	-	-	8
Количество обучающихся, осваивающих АООП, разработанные в соответствии с ФГОС УО (и/н), вариант 2	16	15	16
Количество обучающихся, осваивающих АООП, разработанные в соответствии с БУП-2002	32	0	0
Итого	121	125	120

Нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9-13 лет.

В 1-4 классах осуществлялся первый этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей и пропедевтической работой, при этом проходит всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся на данном этапе прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводилась работа по общему и речевому развитию,

коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении учебных предметов.

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по учебным предметам имеют практическую направленность и вводится профиль труда, имеющий профессиональную направленность.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляют суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, часть которых отводится на обязательные занятия коррекционной направленности.

Коррекционно-развивающие занятия включали систему групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися и являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении проводится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося и направлена на формирование максимально возможного уровня эмоционального, умственного, социального и физического развития, формирование позитивных личностных качеств детей с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы) обучающихся по Варианту 1 представлена следующими занятиями и курсами:

- **Ритмика** (1-9 классы). Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные формы работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве, ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку, танцевальные упражнения).

- **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** (1-4 классы) и **«Психокоррекция»** (5-9 классы).

Цель, которых заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, формирование навыков адекватного поведения.

Основные формы работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной,

мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля), диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию), формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

- **Логопедические занятия** проводятся для обучающихся по Варианту 1 и Варианту 2, цель которых состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основные формы логопедической работы: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи), лексической стороны речи, грамматического строя речи развитие коммуникативной функции речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Для обучающихся по Варианту 2 коррекционно-развивающая область представлена следующими занятиями:

- **Сенсорное развитие** - направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Форма организации: игры-экспериментирования на развитие всех видов восприятия.

- **Предметно-практические действия** - целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Форма организации: практикум.

- **Двигательное развитие** – курс, целью которого является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Форма организации: физкультурные занятия.

- **Альтернативная коммуникация**, цель которого диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Педагогами и специалистами Учреждения – педагогом-психологом, учителями-логопедами – создана модель непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Реабилитация, абилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществлялась на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Занятия внеурочной деятельности направлены на формирование жизненных

компетенций, при этом учитывают специфические особенности детей с отклонениями в развитии и имеют коррекционно-развивающую направленность.

В соответствии с требованиями ФГОС УО (и/н) внеурочная деятельность для обучающихся в 2024 году представлена следующими направлениями:

Для всех классов (Вариант 1 и Вариант 2) один час в неделю отведен на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Цель: внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена следующим курсом внеурочной деятельности:

Название курса: **«Движение есть жизнь!»**.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс адаптивной физической культуры.

2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующим курсом внеурочной деятельности:

Название курса: **«Формирование коммуникативного поведения» (1-4 классы) и Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы)**.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, а также формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Форма организации: дискуссионный клуб, занятия.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как

система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и представлена следующим курсом внеурочной деятельности:

Название курса: **«Рукотворный мир»** (1-4 классы) и **«Радуга творчества»** (5-9 классы).

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческая мастерская.

Для 6-9 классов один час в неделю отведен на внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**.

Цель: формирование необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессии, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Форма организации: занятие.

4. Оценка воспитательной деятельности

В 2024 году воспитательная работа с обучающимися проводилась в соответствии с Рабочей программой воспитания (далее – Программа), которая направлена на современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания осуществляется по следующим модулям:

- классное руководство;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- знакомство с профессиями;
- основные школьные дела;
- самоуправление;
- социальное партнерство;
- образовательные путешествия и экскурсии;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительскими сообществами;
- профилактика и безопасность;
- детские общественные объединения.

Программа реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Специфика воспитательного процесса в Учреждении заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип лично-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), занятия дополнительным образованием.

Каждый понедельник в Учреждении проходит еженедельная торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации и Гимна Республики Крым. Реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», представляющий тематический классный час, целью которого является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В Учреждении функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых», в состав которой вошли обучающиеся 5-9-х классов в количестве 40 человек, и «Орлята России», в состав которой вошли обучающиеся 1-4 классов в количестве 44 человека. Ответственным за работу данных объединений назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Калитёнок А.Ю.

Деятельность отделений осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки РДДМ «Движение первых» принимали участие в следующих мероприятиях:

- 07.02.2024 г. - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню здорового образа жизни;

- 08.02.2024 г.- закрепление за нашей школой памятного места - Братской могилы 1941 г., которая находится по ул. Пугачёва. В рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»;
- 21.02.2024 г. - участие во Всероссийской акции «Защитники Первых», посвященной Дню Защитника Отечества. Ребята нарисовали большую праздничную открытку с теплыми поздравлениями для наших дорогих защитников;
- 05.03.2024 г. – участие во Всероссийской акции "Весна в Движении". Ребята нашей школы поздравили женщину социально-значимой профессии - охранника частной охранной организации «ВНП-Богатырь» Жмареву И.А.;
- 05.03.2024 г. - участие во Всероссийской акции «Весна в Движении». «Первые» нашей школы поздравили своих учителей-наставников с праздником 8 марта оригинальными поделками «ручной работы»;
- 22.03.2024 г.- участие в масштабной акции «Окна памяти». В знак скорби о жертвах террористического акта, который произошел в «Крокус Сити Холле» 22 марта, ребята сделали крокусы из бумаги собственными руками. Также разместили символ Акции на окнах учебного заведения»;
- 27.03.2024 г. – участие во Всероссийском флешмобе, в котором дружно исполнили гимны России и Республики Крым!;
- 28.03.2024 г. – участие в видео-акции Движения «Ветераны России»: «Мы с Вами». Ребята передали приветственные слова Воинам-добровольцам Отдельной Разведывательно-Штурмовой бригады «Ветераны» Добровольческого корпуса Вооружённых сил Российской;
- 01.04.2024 г. - участие во Всероссийской акции «Здоровье в Движении», посвященная Всемирному дню здоровья. В рамках данной акции учителя физической культуры провели общешкольную зарядку на свежем воздухе;
- 03.04.2024 г. - участие во Всероссийском проекте «Хранители истории». Был организован очередной выход ребят к братской могиле советских воинов с целью облагораживания данного памятного места и высадки цветов, а также кустарников;
- 10.04.2024 г. - участие во Всероссийской акции «Первые в космосе», посвященной Дню космонавтики. Ребятам была показана презентация "История развития космоса", видео-материал об освоении космического пространства, был проведен интерактив с аудиторией;
- 19.04.2024 г. – участие во Всероссийской акции «Талисман добра». Ребята сделали талисманы добра с целью почтить память Александра Мартынова и поддержать всех бойцов, находящихся в зоне СВО;
- 20.04.2024 г. - участие во Всероссийской акции «Письма солдату». В рамках акции ребята под руководством воспитателей написали письма с поздравлениями и словами поддержки для военнослужащих Вооруженных Сил РФ, которые участвуют в специальной военной операции;
- 22.04.2024 г. - участие во Всероссийской акции «Юннатский субботник», посвященной Всемирному Дню Земли. Ребята с учителями и воспитателями навели порядок на внутришкольной и пришкольной территории;
- 06.05.2024 г. - торжественная линейка, посвященная 79-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне, «Бессмертный полк: Герои рядом с нами».

Учителя и обучающиеся рассказывали о героических подвигах своих родственников в годы ВОВ, почтили их память минутой молчания и спели патриотические песни. После линейки для обучающихся прошел урок из цикла бесед «Разговоры о важном», посвященный Дню Победы и 80-летию со Дня освобождения Севастополя и Крыма от немецко-фашистских захватчиков!;

- 06.05.2024 г. - участие в торжественном возложении цветов к Братской могиле советских воинов 1941 года, которая находится по улице Пугачева (северный склон горы Митридат) в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»;

- 07.05.2024 г. - участие во Всероссийской акции «Окна Победы», которая традиционно проходит в преддверии празднования Дня Победы;

- 10.06.2024 г. – награждение первичного отделения «Движение Первых» нашей школы за активную деятельность и плодотворную работу. «Первые» получили памятные подарки с соответствующей символикой от председателя совета местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" города Керчи Республики Крым Оксаны Линник;

- 16.05.2024 г. – участие в Международном дне музеев - ежегодный праздник, отмечаемый 18 мая. В рамках данного праздника ребята нашего ПО «Движения Первых» были приглашены в музей Боевой Славы «Керченского медицинского колледжа имени Г.К. Петровой». Студенты и преподаватели медколледжа провели увлекательную экскурсию о истории создания и об экспонатах музея;

- 17.05.2024 г. - общешкольный тематический урок, приуроченный к 80-летию депортации народов из Крыма. В ходе урока была показана презентация о трагических событиях 18 мая 1944 года, видеоматериал очевидцев данных событий, были подведены итоги и обсуждение происшедшего;

- 20.05.2024 г. - «Разговоры о важном» Будь готов!, приуроченные ко дню детских общественных организаций. Для 5-9 классов советник директора по воспитанию Калитёнок Анастасия рассказала о работе (о новых проектах) общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых» в актовом зале;

- 12.09.2024 г. – участие во Всероссийском уроке по оказанию первой помощи, приуроченный ко Всероссийской акции «Помоги Первым!». В актовом зале студенты медколледжа провели увлекательный мастер-класс по оказанию первой медпомощи для ребят 5-9 классов;

- 17.09.2024 г. – участие в мастер-классе в рамках Акции «Спорт без границ». Спортивную общешкольную зарядку провел тренер/преподаватель по кикбоксингу, инструктор-реабилитолог детей с ОВЗ Виктор В.В.;

- 03.10.2024 г. – участие во Всероссийской Акции «Мы вместе». Активисты первичного отделения «Движения Первых» трудились над открыткой ко Дню Учителя;

- 16.10.2024 г. - торжественная церемония посвящения ребят 5 класса в участники Российского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». На данном мероприятии присутствовала Председатель

Движения Первых города Керчи РК Линник Оксана Валерьевна, которая дала ребятам напутственные слова и пожелания доброго пути к великим свершениям!;

- 08.11.2024 г. обучающиеся 7-А класса посетили братскую могилу советских воинов (ул. Пугачева) с целью уборки и облагораживания данного памятного места, в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»;

- 18.11.2024 г. – участие во второй Конференции местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» города Керчи. По итогам Конференции было принято решение включить председателя Совета Первых ПО нашей школы Вершинина Игната в состав местного отделения Совета Первых города Керчи;

- 27.12.2024 г. – участие в «Новогоднем марафоне поздравлений». Активисты ПО «Движения Первых» нашей школы подготовили новогоднее поздравление для ребят общеобразовательной школы №4 города Керчь (экологическая направленность).

В 2024 году в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» обучающиеся 1-4 классов принимали участие в следующих мероприятиях:

- 25.09.2024 г. первый вводный «Орляцкий урок» для обучающихся 1-4 классов. В ходе урока ребята узнали о плане проведения Орляцких уроков на 2024/2025 учебный год, о содержании и логотипах рекомендованных треках;

- 09.10 2024 г. - «Орляцкий урок» для обучающихся 1-4 классов «Лидер – это»;

- 15.10. 2024 г. - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Отца в России! Обучающиеся начальной школы вместе с родителями и учителями совершили туристический поход к северному склону горы Митридат;

- 16.10.2024 г. - торжественная церемония посвящения в Орлята России. На данном мероприятии присутствовала Председатель Движения Первых города Керчи РК Линник Оксана Валерьевна, которая дала ребятам напутственные слова и пожелания доброго пути к великим свершениям;

- 23.10.2024 г. - «Орляцкий урок» для обучающихся 1-4 классов «Мы дружный класс!»;

- 13.11.2024 г. - «Орляцкий урок» для обучающихся 1-4 классов «Развиваемся, играя!»;

- 21.11.2024 г. - были определены фамилии обучающихся по следующим направлениям: орлёнок эрудит; орлёнок мастер; орлёнок спортсмен; орлёнок лидер; орлёнок эколог; орлёнок доброволец; орлёнок хранитель исторической памяти;

- 27.11.2024 г. - «Орляцкий урок» для обучающихся 1-4 классов «ВоображариУ»;

- 04.12.2024 г.- «Орляцкий урок» для обучающихся 1-4 классов «От идеи – к делу»;

- 18.12.2024 г. - «Орляцкий урок» для обучающихся 1-4 классов «Новогодняя поделка»;

- 23.12.2024 г. – участие во Всероссийской акции «На связи с природой». Ребята начальных классов повесили кормушки на территории нашей школы с целью

подкормки птиц.

Участие обучающихся в данных мероприятиях позволяет:

- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей;
- воспитать сознательное отношение к труду;
- пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;
- выработать у обучающихся определенную систему отношений к окружающей действительности;
- сформировать образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за свои поступки и действия;
- приобщиться к жизни коллектива и его традициям.

В отчетном периоде Учреждение реализует единую модель профориентации Профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов на базовом уровне (приказ Минобразования РК от 14.08.2024 г. № 1337).

В течение 2024 года в рамках профориентационного минимума была проведена следующая работа:

1. Диагностика по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей обучающихся 6-9 классов.
2. Проведены практические индивидуальные профориентационные занятия с обучающимися, включающие анкетирование и обсуждение специфики профессий.
3. Для родителей (законных представителей) проводились родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование. Индивидуальные консультации по разъяснению родителям (законным представителям) об особенностях развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных на профориентационных занятиях.

В рамках реализации мероприятий подпрограммы 2 «Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» Государственной программы Республики Крым «Доступная среда», в соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 31.07.2019 № 1323, «О создании центров» от 27.08.2020 № 1216 «О создании центров по работе с детьми-инвалидами и подразделения, осуществляющего раннюю помощь», от 16.08.2021 № 1300 «О создании центра по работе с детьми-инвалидами и подразделения, осуществляющего раннюю помощь» в Учреждении функционирует Консультационный центр по реализации мероприятий по профессиональной и предпрофессиональной ориентации детей-инвалидов. Специалистами центра проводилась работа по оказанию методической, психолого-педагогической, социальной поддержки и помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, а также родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам воспитания, развития, профессиональной и предпрофессиональной подготовки обучающихся указанной категории.

В течение 2024 года с обучающимися Учреждения проведены следующие мероприятия по профориентации:

1. Организованы встречи со специалистами ТО ГКУ «Центр занятости населения» и профессиональными образовательными организациями.

2. Обучающиеся приняли участие во всероссийских уроках по профориентации «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».

3. В рамках реализации программы ранней профориентации во внеурочной деятельности посещение занятий «Россия – мои горизонты».

4. Тематические экскурсии на предприятия и организации города Керчи.

5. Участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности для школьников».

6. Беседы экспертами банков с обучающимися по финансовой грамотности.

7. Привлечение к трудовой деятельности обучающихся по благоустройству и озеленению территории Учреждения.

8. Проведение предметной недели учебного предмета Труд (технология), организация экскурсий младших школьников и знакомство с профильным трудом (швейное дело, штукатур-маляр, цветоводство и декоративное садоводство).

9. Проводились внеурочные занятия: «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволило расширить поле свободного выбора обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через следующие направленности:

Дополнительное образование		
Физкультурно-спортивное	<p>Воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил; - формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; - организация межличностного взаимодействия на принципах успеха. 	<p>Школьный спортивный клуб «Поверь в себя»</p>

Художественное	<p>Нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей; - развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы; - способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе; - формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков. 	Школьный театр, ИЗО-студия, Студия танцев, Школьный хор
Туристско-краеведческое	<p>Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.</p>	Школьный музей

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся, подачу заявок через информационную систему дополнительного образования Республики Крым «Навигатор», на основании заявлений родителей (законных представителей).

Дополнительным образованием в 2024 году в среднем было охвачено 55% обучающихся. В связи с психофизическими особенностями дети, которые проходят обучение по специальным индивидуальным программам развития, не могут быть задействованы в дополнительном образовании, что не дает возможности увеличить охват до 100%. Обучающиеся по СИПР задействованы во внеурочной деятельности и коррекционной работе.

В 2024 году обучающиеся принимали активное участие и занимали призовые места в конкурсах и фестивалях детского творчества регионального уровня.

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1	Фестиваль «Фантазии без границ -2024»	участие
2	Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»	участие
3	Крымский Республиканский конкурс «Звонкие голоса 2024»	номинация
4	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	участие
5	Крымский республиканский творческий фестиваль одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!»	участие

Выводы.

1. В Учреждении созданы оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

2. Образовательная деятельность в Учреждении направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с особенностями развития. Содержание образования определяется адаптированными основными и дополнительными общеобразовательными программами, разработанными в соответствии с федеральными образовательными программами, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

3. При реализации адаптированных программ продолжать формировать и развивать жизненные компетенции обучающихся.

4. Продолжать реализацию дополнительного образования обучающихся и достичь охвата 65% и более за счет увеличения программ дополнительного образования.

5. Эффективность воспитательной работы Учреждения в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Учреждения в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

5. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Крым, также Уставом Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Структура управления выстроена с учетом специфики Учреждения, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Орган управления	Функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, план ФХД, отчетные документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения, заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками, выдает доверенности, принимает меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания, осуществляет иную деятельность от имени Учреждения в соответствии с законодательством РФ, РК и Уставом, осуществляет общее руководство Учреждением.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке локальных актов Учреждения, регламентирующих деятельность образовательной организации и связанных с правами и обязанностями работников; - проводить работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, устанавливать порядок их использования; - вносить предложения об организации сотрудничества с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; - представлять интересы Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях.
Педагогический совет	<p>Осуществляет руководство учебно-воспитательной деятельностью Учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения в целом и его структурных подразделений, вопросов организации учебно-воспитательного процесса; - принимает образовательные программы, реализуемые Учреждением; - принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность Учреждения; - готовит предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения; - рассматривает итоги учебной работы Учреждения.

Управляющий совет	<p>Осуществляет основные направления развития Учреждения, формирует условия для успешности обучающихся, а также профессионального развития педагогических работников, укрепления единого образовательного пространства в условиях формирования и укрепления суверенной национальной системы образования Российской Федерации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасных условий обучения и воспитания; - содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - содействие созданию и функционированию современной и комфортной образовательной среды; - содействие в формировании эффективной кадровой политики; - содействие расширению ресурсной базы, привлечению внебюджетных средств; - обеспечение прозрачности привлекаемых и эффективности расходуемых финансовых и материальных средств; - содействие администрации в профилактике конфликтности и правонарушений, поддержании дисциплины и порядка; - поддержка традиций и ценностей Учреждения в социальном окружении; - формирование в общественном сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников; - обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей обучающихся и их ответственности; - содействие осуществлению контроля мероприятий по снижению бюрократической нагрузки; - способствование взаимодействию с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение Первых" (РДДМ "Движение Первых")
--------------------------	--

Оперативное управление, реализуемое директором Учреждения, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Все коллегиальные органы осуществляли деятельность в рамках своей компетенции и в полном объеме реализовали свои права и исполняли свои обязанности.

Деятельность директора и его заместителей регламентировалась функциональными обязанностями в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

В течение учебного года администрацией Учреждения планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса – внутришкольный контроль. Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в Учреждении и внесение своевременных коррективов в ход учебно-воспитательного процесса. Администрацией Учреждения используются различные формы внутришкольного контроля. Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитических справок и приказов. Педагогический коллектив знакомится с

результатами внутришкольного контроля на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, его заместителях, заседаниях методических объединений.

В Учреждении функционирует Попечительский совет, основной целью которого является содействие функционированию и развитию Учреждения и Совет родителей.

Выводы:

1. Система управления Учреждения соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству, Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

2. По итогам 2024 года систему управления Учреждением можно оценить как эффективную, позволяющую учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Приоритетным направлением в работе Учреждения в 2024 году стало создание условий для осуществления государственной политики в сфере образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соблюдения Конституционных прав граждан на получение доступного и качественного образования, реализации прав граждан на получение обязательного общего образования.

Получение образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), большая часть которых - дети-инвалиды, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является правильный личностно-ориентированный (дифференцированный) подход.

Система работы Учреждения также нацелена на создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и, при необходимости, коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям.

В 2024 году обучающиеся 4-9 классов активно принимали участие в дистанционных олимпиадах, предназначенных для детей с ОВЗ, и занимали призовые места:

- участие в Фестивале «Фантазии без границ 24», обучающаяся Мандрик Т.В.;
- участие в Республиканском природоохранном конкурсе «Чистый Крым», обучающиеся Яковлев Н., Прохорчук Д.;

- участие во Всероссийской олимпиаде для учащихся с ОВЗ: «Русский язык» - Вдовин Н. – 1 степени; Сапрыкин Н. участник «Мир олимпиад»; «Чтение» - Козюберда И. – 1 степени, Алексанин И. – 1 степени «Мир олимпиад»;

- диплом лауреата второй степени Холмурзаев Р., Пендычук А. Первого инклюзивного Всероссийского конкурса-фестиваля исполнительского искусства «Единство душ»;

- участие в Крымском республиканском творческом фестивале одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!»;

- номинация «За танцевальное сопровождение песни» в Республиканском конкурсе «Звонкие голоса» в 2024 г. вокальное искусство, вокальный ансамбль «Нежность»;

- участие в олимпиаде «Дом знаний» - грамота за участие по «Русскому языку» Холмурзаев Р.

С целью успешной реализации адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении реализуется единая методическая тема Учреждения на 2022-2025 гг. - «Формирование и развитие жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках учебной, коррекционной и воспитательной работы образовательного учреждения».

Выводы. Благодаря эффективной работе педагогического коллектива Учреждения отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся.

7. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется годовым планом работы Учреждения, учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, режимом работы Учреждения.

Учебные планы Учреждения содержат перечень всех учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, а также возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями обучающихся.

Режим дня обучающихся формируется в соответствии с возрастными особенностями этапов обучения: 1-4 классы и 5-9 классы. Режим дня обучающихся по специальным индивидуальным программам развития устанавливается в соответствии с их психофизическими особенностями.

Форма получения образования в Учреждении – очная. Занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность учебной недели – пятидневная для всех обучающихся.

Обучение ведется на русском языке.

В 1 классе осуществляется образовательная деятельность и режим дня с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в сентябре – октябре 4 и 5 уроки проводятся в нетрадиционной форме;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Занятия в 1-9 классах начинаются с 8.30 часов и проводятся согласно расписанию учебных занятий.

Продолжительность динамических пауз между учебными занятиями составляет 10 минут, большой перемены (после 2 урока в 1-4 классах и после 3 урока в 5-9 классах) – 30 минут, во время которой организован завтрак.

Продолжительность учебных занятий во 2-9 классах – 40 минут.

В середине учебного дня – между уроками организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут, во время которой организован обед для обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет 40 минут в 1 классе и 30 минут во 2-9 классах, за исключением обучающихся 5-Б, 7-Б, 8-Б классов, обучение которых осуществляется по специальным индивидуальным программам развития.

Продолжительность групповых занятий – в 1 классе 25 минут, во 2-9 классах – 30 минут; индивидуальных и подгрупповых занятий во всех классах и группах – до 25 минут.

Сроки и порядок проведения аттестации обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым «Керченская специальная школа интернат».

В 1 классе и в первом полугодии 2-го класса - безотметочная аттестация.

В мае 2024 года по профессионально-трудовому обучению по профилям «Цветоводство и декоративное садоводство», «Швейное дело» и «Штукатурно-малярное дело» проводилась итоговая аттестация (экзамен) в 9-х классах.

Для обучающихся по специальным индивидуальным программам развития предусмотрена оценка динамики обучения по итогам полугодия/года в части уровня сформированности представлений, действий/операций.

Для четырех обучающихся, которые не могут посещать занятия в классах, на основании медицинского заключения и заявления родителей (законных

представителей) организовано обучение на дому. С целью социализации и адаптации к коллективу сверстников в 2024 году часы внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия обучающиеся на дому посещают вместе со своим классом по расписанию занятий класса с согласованием с родителями (законными представителями).

На протяжении отчетного периода Учреждение применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП УО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Учреждения:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем и др.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Учреждение усилило контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Учреждении направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных работ.

Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки адаптивной физической культуры, занятий внеурочной деятельности «Подвижные игры», физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы. Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. Оценка востребованности выпускников

Результаты мониторинга занятости выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение по специальным профессиональным программам профессионального обучения		Работают на предприятиях города Керчи и Республики Крым		Выпускники, имеющие статус «ребенок-инвалид»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	13	3	23	0	0	7	54
2023	12	6	50	0	0	4	30
2024	21	7	33	1	5	10	48

Учитывая то, что не все учреждения профессионального образования готовы принять наших выпускников, учитывая и территориальный принцип (близость образовательной организации к месту проживания), продолжать обучение в организациях среднего профессионального образования может лишь незначительная часть выпускников. По вопросам продолжения обучения Учреждение тесно сотрудничает с ГБПОУ «Феодосийский техникум строительства и курортного сервиса» и ГБПОУ «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна», где часть выпускников продолжают обучаться по специальным профессиональным программам профессионального обучения, по окончании которых получают документы об обучении и присвоении квалификации.

Весомая доля выпускников в силу своих психофизических возможностей и умственных способностей, а также состояния здоровья не могут продолжить образование, а также работать.

Выводы.

1. Базовые профессиональные навыки и теоретические знания, приобретаемые обучающимися на уроках профессионально-трудового обучения, (цветоводство и декоративное садоводство, швейное дело, шпательное-малярное дело) ориентируют каждого выпускника в определении будущей профессии и выборе сферы занятости на рынке труда.

2. Продолжить работу по профессиональной ориентации и определению выпускников Учреждения с учетом их профессиональных намерений, состояния здоровья и спроса регионального рынка рабочих специальностей.

3. Продолжить работу с учреждениями среднего профессионального образования.

Проблема: анализ дальнейшего трудоустройства выпускников Учреждения показал, что чаще всего они устраиваются подсобными рабочими на стройки или в

сельскохозяйственные организации, при этом их трудоустройство имеет непостоянный (временный) или сезонный характер.

9. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание высококвалифицированного педагогического коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

В 2024 году педагогический состав Учреждения составил 41 человека, из них: учителя – 21 чел., учителя-логопеды – 2 чел., педагог-психолог – 1 чел., воспитатели – 8 чел., социальный педагог – 1 чел., педагог-организатор – 1 чел., педагог-библиотекарь - 1 чел., тьюторы – 5 чел., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 чел.

Возрастной состав педагогов

Календарный год	До 30 лет	От 30 до 49 лет	От 50
2022	3 (7%)	15 (36 %)	24 (57%)
2023	3 (7,5%)	15 (37,5%)	22 (55%)
2024	2 (5%)	16 (39%)	23 (56%)

Распределение педагогического состава по стажу работы

Календарный год	Менее 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2022	1 (2 %)	9 (22%)	6 (14 %)	26 (62%)
2023	3 (7,5%)	11 (27,5%)	6 (15%)	20 (50%)
2024	3 (7%)	12 (29%)	6 (15%)	20 (49%)

Квалификационные характеристики

Календарный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2022	10 (24%)	10 (24 %)	15 (36 %)	7 (16%)
2023	15 (37,5%)	7 (17,5%)	14 (35%)	4 (10%)
2024	15 (36%)	8 (20%)	13 (32%)	5 (12%)

Педагогический коллектив Учреждения стабильный, творческий, способный решать вопросы развития образовательного процесса на достаточно высоком профессиональном уровне.

Педагоги Учреждения повышают свой профессиональный уровень, в отчетный период своевременно проходили повышение квалификации через очные, очно-заочные, дистанционные курсы, участвовали в педагогических вебинарах, семинарах.

Учреждение успешно внедряет профстандарты педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 №136н) и специалиста в области воспитания (приказ Минтруда от 30.01.2023 №53н). Учитывая специфику Учреждения, все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году 3 педагогических работника успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 1 педагог получил 1 категорию, 4 педагога подтвердили высшую категорию.

Выводы. Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий качественной реализации ФГОС УО (и/н), которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

10. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа Учреждения реализуется через деятельность методического совета и методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы:

- методическое объединение учителей 1 – 4 классов;
- методическое объединение учителей 5 – 9 классов;
- методическое объединение учителей трудового обучения;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение воспитателей.

Главной целью деятельности методических объединений Учреждения является профессиональное общение, обмен педагогическим опытом и внедрение современных педагогических технологий в образовательный и воспитательный процесс для обеспечения качества образования.

Формы методической работы в 2024 году: заседания, семинар-практикум, круглый стол, тренинги, аттестация, участие в практических конференциях, вебинарах, предметные недели, мастер-классы, индивидуальное консультирование, участие в профессиональных конкурсах, работа творческих групп.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы эффективной организации образовательного процесса, изучение современных приемов и методов обучения детей с интеллектуальными нарушениями, повышения

качества образования и педагогического мастерства. Итогами заседаний, семинаров методических объединений являлись методические рекомендации для педагогов в рамках изучаемой темы педагогического процесса образования, качества преподавания, улучшения результативности в обучении, информационно-методической помощи молодым специалистам.

В течение 2024 года педагогические работники принимали активное участие в региональных конкурсах:

- победитель Регионального этапа во Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи-2024» Шестакова Ю.П. - 1 место в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие;

- участие в Республиканском конкурсе педагогического мастерства «Учитель-дефектолог 2024» - Кудинова В.Е.;

- участие в региональном конкурсе «Лучший классный руководитель 2024»- Кириленко У.С.;

- участие в Республиканском природоохранном конкурсе «Чистый Крым», учитель Калитенок А.Ю., тьютор Мамедова Т.Д.;

- участие в Республиканском конкурсе «Воспитатель государственных учреждений 2024 г.» Янушко И.В.

В течение 2024 года педагоги совершенствовали свое мастерство в подготовке и проведении открытых уроков, занятий, внеклассных мероприятий. Все открытые мероприятия были подготовлены и проведены на высоком профессиональном уровне с использованием информационно-коммуникативных технологий и с применением здоровьесберегающих, здоровьесформирующих образовательных технологий.

11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение имеет библиотеку с фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми программами, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности Учреждения способствует повышению качества проведения учебных занятий, реализации потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Число посадочных мест для пользователей библиотеки 15, все места оснащены персональными компьютерами, имеющими доступ в сеть Интернет со скоростью передачи данных 100 Мбит/сек, подключенный ООО «Миранда-медиа» к единой сети передачи данных с обеспечением ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся.

Библиотека также оснащена наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами для проведения методической, учебной и досуговой работы с обучающимися и педагогическими работниками.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, проектами и планом работы библиотеки, ведется работа по составлению Алфавитного и Систематического каталогов.

Таблица основных показателей библиотеки

№ п/п	Основные показатели	2024 год
1	Книжный фонд, из них:	9492
1.1	художественная литература	8 152
1.2	учебники	1180
1.3	справочная литература	160
2	Методическая литература	740
3	Количество читателей	2199
4	Воспитанников	120
5	Педагогов	41
6	Охват чтением, %	100%
7	Книговыдача	3 692
8	Посещаемость, %	100%
9	Массовые мероприятия	76

Анализ учебного фонда показал, что укомплектованность по основным предметам - русский язык, математика, чтение, биология, география – составляет 100%, по предметной области «Технология» – 99 %. Укомплектованность методическими пособиями – 100%.

В 2024 году Учреждением приобретены 155 учебников в печатном формате по учебным предметам:

- 1 класс (математика в 2-х частях – 26 шт., технология (ручной труд) – 13 шт., ИЗО – 13 шт., мир природы и человека в 2-х частях – 26 шт., речевая практика – 13 шт., букварь в 2-х частях – 26 шт., музыка – 13 шт.);
- 5 класс технология (швейное дело) – 5 шт.;
- 7 класс основы социальной жизни – 13 шт.;
- 9 класс технология (швейное дело) – 7 шт.

В результате проверки фонда библиотеки Учреждения в 2024 году по проценту обеспеченности учебниками по классам и потребности в учебниках позволяет сделать следующие выводы: обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки по состоянию на 31.12.2024 г. составила:

- 1-9 классы, нет учебников по адаптивной физической культуре;
- 5-9 классы нет учебников по технологии (штукатурно-малярное дело);
- 8 и 9 классу нет учебников по информатике и основам социальной жизни.

Данные учебники будут приобретаться по мере их появления в Книгозаказе.

Информационная база Учреждения оснащена электронной почтой, разработан и функционирует официальный сайт Учреждения, страница Учреждения в российской социальной сети «ВКонтакте».

Выводы.

1. Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей – участников образовательных отношений, способствует повышению качества образовательного процесса.

2. В 2025 году необходимо пополнение и обновление фонда учебной литературы, в связи с установленными предельными сроками использования учебников, а именно: учебники по математике 6 и 7 классы, чтению 6, 7 и 8 классы, биологии 7 класс, а также приобретение рабочих тетрадей по всем предметам начальной школы.

12. Оценка организации (обеспечения) питания

Организация горячего питания обучающихся в Учреждении обеспечивает качество, безопасность, сбалансированность питания, индивидуальный подход к ребенку, внедрение современных технологий и предусматривает проведение необходимых занятий по развитию культуры питания у обучающихся. Рациональное, здоровое питание в Учреждении является необходимым условием обеспечения здоровья обучающихся.

Период школьного обучения детей характеризуется интенсивными процессами роста детского организма, поэтому нарушение питания может привести к серьезным отклонениям в функционировании всех систем организма ребенка. Кроме того, голодный ребенок не сможет нормально усвоить учебный материал, поскольку все его мысли будут связаны только с едой. Вот почему одним из важнейших заданий Учреждения является обеспечение всех учащихся правильно организованным режимом питания.

Школьное питание щадящее, как по способу приготовления (ограничение жареных блюд), так и по своему химическому составу (ограничение синтетических пищевых добавок, соли, специй и др.).

Учреждение обеспечивает сбалансированным и витаминизированным питанием обучающихся:

- находящихся на круглосуточном пребывании 6-разовым питанием: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин и 2-й ужин;

- находящихся на дневном пребывании 3-х разовым питанием: завтрак, обед и полдник.

Обеспечение питания в 2024 году осуществлялось по аутсорсингу в соответствии с заключенным контрактом с ООО «Сбалансированное питание».

Бесплатным горячим питанием в 2024 году охвачено 120 обучающихся, из них 3-х разовым питанием охвачены - 68 человек, 6-ти разовым - 48 человек, 4 обучающимся, получающим обучение на дому, выплачивалась денежная компенсация.

Средний процент выполнения натуральных норм питания обучающихся составил 100 %.

Питание обучающихся осуществлялось по примерному 14-ти дневному меню, разработанному в соответствии с сезонными периодами: зимний, весенний, осенний, а также с возрастными категориями и статусом несовершеннолетних (дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей) в соответствии с Постановлением Совета министров Республики Крым от 15.09.2015 года № 556 «Об установлении норм материального и денежного обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся и воспитывающихся в государственных образовательных организациях, медицинских организациях, учреждениях социального обслуживания Республики Крым»).

Приготавливаемые блюда соответствуют требованиям СанПин, вкусны, витаминизированы, разнообразны, осуществлялся ежедневный контроль за организацией питания, качеством готовой продукции и санитарным состоянием столовой и пищеблоком медицинским персоналом и бракеражной комиссией Учреждения.

Приём пищи обучающимися осуществляется в соответствии с графиком посещения столовой.

Материально-техническое оснащение школьной столовой соответствует требованиям к оборудованию школьной столовой. Имеется необходимое технологическое, холодильное оборудование, посуда и инвентарь в достаточном количестве. Чистоте посуды уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное раковинами, бумажными полотенцами и жидким мылом в достаточном количестве.

На официальном сайте Учреждения опубликованы нормативно-правовые документы по организации горячего питания.

Выводы.

1. Состояние здоровья обучающихся напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период активного роста и развития детей. Совместная работа Учреждения, родителей (законных представителей), работников столовой позволило Учреждению достигнуть следующих результатов:

- улучшить качество питания обучающихся и обеспечить его безопасность;

- организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;

- сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей (законных представителей).

13. Оценка материально-технической базы

Учреждение расположено в 32-х зданиях на трех территориях общей площадью 13 922 м² по адресам: ул. Чкалова, д. 11, ул. Чкалова, 14 и ул. Крупской, д. 14.

Перечень помещений	Количество, шт.	Примечания
Учебные кабинеты	17	Учебные кабинеты, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет практических занятий основ социальной жизни
Учебные мастерские	2	Мастерские по профилям труда: «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело»
Кабинет для реализации дополнительного образования	1	Студия керамики
Учебно-опытные участки	2	Теплицы
Объекты физической культуры и спорта	2	Спортивный зал, открытая комплексная спортивная площадка
Учебно-вспомогательные помещения	4	Библиотека с читальным залом, актовый зал, музей, кабинет педагога-организатора, кабинет социального педагога
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся	8	Спальни, комната детских инициатив
Административные помещения	8	Кабинеты административного персонала, бухгалтерия, кабинеты специалистов
Медико-санитарная часть	1	Кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор
Помещения для питания обучающихся	1	Столовая, пищеблок
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического	17	Прачечный комплекс, душевые, санузлы, раздевалки, гардероб, бытовые комнаты, вестибюли

назначения		
Подсобные помещения	3	Склад, гаражи

В Учреждении созданы благоприятные условия для качественного и доступного получения обучающимися образования, формирования жизненных компетенций и коррекции нарушений развития.

Классы и кабинеты педагогических работников оборудованы всем необходимым оборудованием, инвентарем и средствами обучения.

Оснащение учебных классов и помещений, используемых для образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в 2024 году

Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/помещения	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении	Оснащение учебного класса/помещения
Учебный кабинет № 1	26,7	Учебные занятия Внеурочная деятельность	Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, МФУ, экран, проектор, магнитная доска)
Учебный кабинет № 2	25,5	Учебные занятия Внеурочная деятельность	Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, принтер, экран, проектор, магнитная доска)
Учебный кабинет № 3	24,4	Учебные занятия Внеурочная деятельность	Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, принтер, экран, проектор, магнитная доска)
Учебный кабинет № 4	26,2	Учебные занятия Внеурочная деятельность	Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор, магнитная доска, МФУ)
Спортивный зал	147,1	Учебные занятия Дополнительное образование, внеурочная деятельность физкультурно-спортивной направленности	Оборудование для занятий физической культурой (тренажеры, шведская стенка, металлические перекладины, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, стол теннисный, скамейки гимнастические жесткие, маты гимнастические, мячи малые (теннисные), палки гимнастические, обручи гимнастические, скакалки гимнастические, набор для настольного тенниса)
Кабинет коррекционно-развивающих занятий № 11	22,3	Занятия коррекционно-развивающей деятельности	Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, МФУ, интерактивная доска, проектор, мультимедийный образовательный комплекс «Multikid»).

Кабинет № 13	24	Учебные занятия, коррекционно-развивающей деятельности	Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор, магнитная доска, МФУ).
Учебный кабинет № 14	19,3	Учебные занятия Внеурочная деятельность	Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, МФУ, экран, проектор, магнитная доска)
Учебный кабинет № 15	19,1	Учебные занятия Дополнительное образование: социально-педагогическая направленность	Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор, магнитная доска)
Учебный кабинет № 16	35,6	Учебные занятия	Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, МФУ, экран, магнитная доска, интерактивная панель), наушники с микрофоном, флипчарт
Учебный кабинет № 17	33,1	Учебные занятия Внеурочная деятельность	Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, интерактивная доска, проектор, МФУ, магнитная доска)
Учебный кабинет № 18	33,2	Учебные занятия Внеурочная деятельность	Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор, принтер, магнитная доска)
Учебный кабинет № 19	36,9	Учебные занятия	Компьютерное и мультимедийное оборудование, МФУ, экран, магнитная доска, проектор). оборудования для проведение практических и лабораторных работ, наглядные пособия, модели, влажные препараты, коллекции
Учебный кабинет № 21	20,1	Учебные занятия Внеурочная деятельность	Учебно-методические комплекты по реализуемым программам, фонотека. Специализированное оборудование (электрическое пианино, набор музыкальных шумовых инструментов). Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, интерактивная доска, проектор)
Учебно-опытный участок по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство»	125	Учебные занятия Профессиональная ориентация	Оборудование для мастерских (шкафы для учебных пособий, парты, магнитная доска, живые растения, набор садовых инструментов). Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук).
Учебно-опытный участок по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство»	126	Учебные занятия Профессиональная ориентация	Оборудование для мастерских (шкафы для учебных пособий, парты, интерактивная доска, стеллажи, клумбы, живые растения, набор садовых инструментов). Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска).

<p>Кабинет коррекционно-развивающих занятий № 23</p>	<p>36,8</p>	<p>Учебные занятия</p>	<p>Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда, дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий, программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей, программно-методический комплекс развития речи, дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса, дидактические пособия и обучающие игры для развития фонематического слуха). Мебель, в том числе специализированная. Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, принтер, экран, МФУ, проектор, магнитная доска).</p>
<p>Кабинет коррекционно-развивающих занятий № 24</p>	<p>34,5</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, принтер, экран, МФУ, проектор, интерактивная доска)</p>
<p>Мастерская профиля «Швейное дело»</p>	<p>39,9</p>	<p>Учебные занятия Профессиональная ориентация</p>	<p>Оборудование для мастерских и студий (электрические швейные машины, оверлок, вышивальные машины, шкафы для учебных пособий, зеркало, лампа-планшет для выкроек, утюг). Наглядно-учебные пособия: дидактический и раздаточный материал, образцы изделий, раздаточный материал для проведения практических занятий, шаблоны, выкройки, лекало по всем разделам программы, канцелярские принадлежности, комплект инструментов и приспособлений для ручных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканью. Коллекции: «Ткани», «Нитки». Оборудование: линейки, ножницы, пяльцы, наборы игл, резцы, наборы булавок, нитки для вышивания, гладильная доска, швейные машины. Установлена умывальная раковина с подачей холодной и горячей проточной воды. Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, принтер, экран, проектор).</p>
<p>Кабинет основ социальной жизни и социально-бытовой ориентировки</p>	<p>54</p>	<p>Учебные занятия, коррекционные курсы Дополнительное образование.</p>	<p>Мебель, в том числе специализированная (учебный модуль «Квартира»). Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, интерактивная доска, принтер).</p>

Мастерская профиля «Штукатурно-малярное дело»	40,9	Учебные занятия Профессиональная ориентация	Оборудование для мастерских и студий (учебно-методические комплексы, учебно-лабораторные комплексы, инструменты, оборудование, шкафы для учебных пособий, доска школьная, поверхностная полочка навесная, шкаф для хранения инструментов. Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, МФУ, интерактивная доска).
«Студия керамики»	34,2	Профессиональная ориентация	Оборудование для гончарного дела – муфельная печь, сушильный шкаф, вытяжка, стол, стулья, глина, шкаф для учебных пособий, стеллаж.
Кабинет 1 класс обучения по специальным индивидуальным программам развития	22	Учебные занятия Внеурочная деятельность	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы. (Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися).
Кабинет 2 класс обучения по специальным индивидуальным программам развития	26	Учебные занятия Внеурочная деятельность	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы. (Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися). Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, принтер, интерактивная доска, МФУ, проектор).

Материально-техническое оснащение и обеспечение Учреждения соответствует целям и задачам Учреждения, обеспечивает выполнение нормативов законодательства Российской Федерации по предоставлению качественного образования, выполнению требований пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, санитарных норм и правил, антитеррористической безопасности.

В 2024 году проводилась проверка за обеспеченностью всех помещений маркированным оборудованием, соблюдением гигиенических норм естественного и искусственного освещения, благоустройством земельных участков, возможностью использования их для активного отдыха, проведения спортивных занятий и трудового обучения, маркировкой постельного белья, уборочного инвентаря, ученических столов с последующим рассаживанием обучающихся с учетом их роста и состояния здоровья.

В отчетном периоде проведены косметические ремонты в учебных кабинетах и в спальнях комнатах, а также в помещении для хранения медицинских отходов, регулярно проводилась уборка кабинетов с применением дезинфицирующих средств, осуществлялся контроль за измерением температуры тела работников и обучающихся при входе в Учреждение, а также в течение рабочего дня с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактными или контактными способом (электронные термометры). Усилен контроль за соблюдением графиков обеззараживания воздуха устройствами, разрешенными к использованию

в присутствии людей (бактерицидные облучатели закрытого типа – рециркуляторы), а также иные меры по обеззараживанию воздуха. Обеспечивалось проведение обязательного осмотра обучающихся перед началом занятий для выявления обучающихся с признаками ОРВИ, гриппа, а также оперативный ежедневный мониторинг количества отсутствующих обучающихся по причине заболеваний гриппом и ОРВИ.

Проводилась просветительская работа по вопросам профилактики новой коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ, соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками в течение всего дня.

Для проведения обучения по оказанию первой помощи пострадавшим имеется робот-тренажер «Максим».

Выводы.

1. Учреждение имеет необходимое материально-техническое обеспечение, соответствующее требованиям законодательства Российской Федерации, позволяющее успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс и предоставлять качественное образование обучающимся в соответствии с их психофизическими особенностями.

2. Существующие площади позволяют обеспечивать круглосуточное пребывание детей в течение недели.

14. Оценка защищенности Учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации Учреждения по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территорий Учреждения, с целью защиты обучающихся и работников от преступлений против личности и имущества.

Комплексная безопасность – это состояние защищенности Учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Учреждение находится под охраной лицензированной частной охранной организации. Территории Учреждения огорожены по периметру забором. Въезд на территорию школы огражден автоматическим шлагбаумом и разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийно-спасательным службам.

Здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, выведенной на пульт МЧС, системой оповещения и громкоговорящей связью, кнопками тревожного реагирования с выходом на пульт вневедомственной охраны города Керчи, наружным и внутренним видеонаблюдением, системой контроля и управления доступом, вход в здания оборудованы стационарными металлодетекторами. Материально-продуктовый склад взят под охранную сигнализацию.

Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями в количестве 57 штук. Так же установлено аварийное и охранное освещение, в школе и спальном корпусе нанесена фотолюминесцентная разметка.

В 2024 году установлена периметральная охранная сигнализация на двух территориях Учреждения.

В соответствии с планом комплексной безопасности, велся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по его реализации:

- ежедневно обследовалось техническое состояние зданий, помещений, инженерных систем;
- оценивалась пожарная, электрическая, конструктивная безопасность;
- были проведены инструктажи по правилам пожарной, антитеррористической и электрической безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;
- ежемесячно проводились общеобъектовые тренировки по эвакуации работников и обучающихся из зданий.

Разработаны паспорта безопасности и электронный паспорт социально-значимого объекта.

Ежегодно директором издаётся приказ о безопасности в ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат», в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

В целях обеспечения безопасности ведется профилактическая работа с работниками и обучающимися по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение: - инструктажей о действиях работников и обучающихся при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, антитеррористической безопасности; - учебных объектовых тренировок по эвакуации работников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; - беседы с обучающимися по технике безопасности. В Учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, охране труда, гражданской обороне. Разработаны, изучены работниками и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

Выводы.

В Учреждении ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей Учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом.

15. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются: качество реализации образовательного процесса и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- здоровье обучающихся (динамика);
- мероприятия по реабилитации/абилитации детей-инвалидов;
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС УО (и/н).
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- применения дифференцированного подхода во время образовательного процесса;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в Учреждении.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание обучающихся;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление - Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Учреждения).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- результаты внутришкольного контроля;

- анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестаций;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров Учреждения;
- результаты медицинских и психологических исследований (диагностик) обучающихся, проводимых в Учреждении.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах) и др.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Выводы. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	120
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	120
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	23/25%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	42/35
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20/16
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	20/16
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	человек/%	-

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30/73
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/63
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/27
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/56
1.29.1	Высшая	человек/%	15/37
1.29.2	Первая	человек/%	8/20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/7,3
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	20/48,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	человек/%	23/56,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/77
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/44
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	120/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,2

Заключение

По результатам самообследования ГБОУ РК «Керченская специальная школа-интернат» за 2024 год сделаны следующие выводы:

1. Учреждение стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность Учреждения строится в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и Устава Учреждения.
3. Учреждение предоставляет доступное и качественное образование, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в безопасных, комфортных условиях.
4. В Учреждении создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала.
5. В Образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, а также в дополнительном образовании.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, доступностью сайта Учреждения.