



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КЕРЧЕНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(протокол от 26.08.2024 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУРК
«Керченская специальная
школа-интернат»
27.08.2024 г. №301-о

ПРИНЯТА
школьным психолого-педагогическим
консилиумом
(протокол от 23.08.2024 г. №1)



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат»
на 2024/2025 учебный год**

**г. Керчь,
2024 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Керченская специальная школа-интернат» входит программа коррекционной работы психологического сопровождения обучающихся (далее – Школа-интернат, Программа коррекционной работы).

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями и дополнениями);

– иными локальными и нормативными актами Школы-интерната.

Целью Программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью, а также создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения, а также коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер и личностных качеств.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа коррекционной работы разработана с учетом опыта работы Школы-интерната по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);

- замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;

- недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое;

- низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;

- недостаточное развитие мелкой моторики;

- очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;

- очень слабая, нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен;

- недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;

- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине);

- состояние нервной системы ослаблено - дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

- социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением;
- развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности);
- создание благоприятного психологического климата;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
- определение динамики развития обучающегося.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников Школы-интерната, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задачи, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

– принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

– принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

– принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления коррекционной работы и их характеристика

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

– развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

– развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2. Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование).

3. Консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении АООП УО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа, предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Формы работы по реализации программы:

- Индивидуальная
- Подгрупповая (2-4 чел.)
- Групповая (6-8 чел.)

Условия реализации программы

Содержание программы предполагается реализовывать в 1-4 классах в объеме: 1 класс – 33 занятия за 1 год обучения (1 час в неделю), 2-4 классы 34 занятия за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Реализация программы

1. Сбор данных о ребенке через изучение медицинской и педагогической документации. Заполнение индивидуальной карты ребенка.

2. Выявление коэффициента интеллекта и уровня развития всех психических функций через диагностическое обследование.

3. Коррекция всех психических процессов, мелкой моторики и личностных особенностей через коррекционные игры и упражнения.

В процессе работы с обучающимися реализуются:

– учебно-методические пособия: мозаики, пазлы, шнуровки, разрезные картинки, конструкторы, логическое домино, массажные мячи и мн.др;

– собственные разработки групповых занятий по сюжетам сказок «Колобок», «Путешествие зайки в лесу», «Путешествие в сказку» и др.,

– элементы игровой терапии из сборника Х.Кэдьусон, Ч.Шефер «Практикум по игровой психотерапии, М.А.Панфилова «Игротерапия общения»,

– пальчиковая гимнастика из сборников В.Егоровой «Расскажи стихи руками»

– арт – методы (изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение)

- работа со световыми столами и др.

4. Определение динамики развития ребенка проводится в конце 4 класса при переходе в среднее звено.

5. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) проводится через консультирование, ознакомление с результатами обследования, коррекционных занятий, выступления на педсоветах, МО.

Содержание программы.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении

учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и педагога-психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;

- умение определять личностные качества свои и других людей;

- формирование адекватной самооценки;

- достоинства и недостатки;

- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;

- формирование коллективного обсуждения заданий;

- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;

- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;

- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;

- понятие группового давления и принятие собственного решения;

- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;

- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;

- коррекция агрессивности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	6
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	9

	Итого часов:	34
--	--------------	----

Содержание программы.

1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа).

2. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

3. Самопознание (6 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (9 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Планируемый результат:

- повышение продуктивности внимания;
- развитие мышления, памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие навыков совместной деятельности;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- овладение методам саморегуляции;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы - обеспечить достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с умственной отсталостью, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с умственной отсталостью:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) Школы-интерната в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика,
- 2 балла - удовлетворительная динамика,
- 1 балл - незначительная динамика,
- 0 баллов - отсутствие динамики.

Раздел программы	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Задачи	Домашнее задание	Наглядность и оборудование	Понятийный аспект
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика	1 неделя сентября	1	1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; 2. комплектование групп для коррекционных занятий; 3. воспитание положительного отношения к занятиям			
Развитие и коррекция познавательной сферы	Увеличение объема внимания и наблюдательности	2 неделя сентября	1	1. Увеличение объема внимания обучающихся; 2. коррекция внимания и развитие наблюдательности; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру	Выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит»	Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы	Внимание, наблюдательность
	Увеличение уровня распределения внимания	3 неделя сентября	1	1. Увеличение уровня распределения внимания; 2. коррекция избирательности внимания; 3. воспитание настойчивости и выдержки	Закрепить упражнение «Обратный счет»	Бумага, карандаши	Распределение внимания
	Усиление концентрации и устойчивости внимания	4 неделя сентября	1	1. Усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).	Упражнение «Выполни по образцу»	Образцы рисунков, бумага, карандаши, сюжетные картинки	Концентрация внимания, устойчивость
	Тренировка переключения внимания	1 неделя октября	1	1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; 2. Развитие адекватных	Работа с красно-черной таблицей	Красно-черная таблица	Переключение внимания

				представлений о своих возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.			
Развитие слуховой памяти	2 неделя октября	1	1. Обучение приемам запоминания; 2. развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.	Запомнить «звуки леса»	Небольшой рассказ	Слуховая память	
Развитие зрительной памяти	3 неделя октября	1	1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»	Репродукция картины в жанре бытовой живописи	Зрительная память	
Развитие ассоциативной памяти	4 неделя октября	1	1. Развитие ассоциативной памяти; 2. формирование полноты воспроизведения словесного материала; 3. воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание.	Составить ассоциативный ряд для запоминания	Карточки с заданиями	Ассоциации	
Развитие мыслительных навыков: классификация	1 неделя ноября	1	1. Формирование мыслительных навыков: классификация; 2. развитие интересов и познавательной активности; 3. воспитание положительного	Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу	Карточки с объектами для классификации	Мышление, классификация	

				отношения к учебе.			
	Развитие мыслительных навыков: обобщение	2 неделя ноября	1	1. Формирование мыслительных навыков: обобщение; 2. коррекция тактильно-двигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	Найти общий признак объектов и дать обобщенное название	Карточки с заданиями	Мышление, обобщение
	Причинно-следственные отношения	3 неделя ноября	1	1. Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; 2. развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни; 3. воспитание интереса к различным видам деятельности	Найдите причину заданных событий	Карточки с заданиями	Причина, следствие
Самопознание. Что я знаю о себе	Зачем нужно знать себя?	4 неделя ноября	1	1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	Выполнить рисунок «Я в лучах солнца»	Тетради, карандаши	Самопознание
	Мое тело	1 неделя декабря	1	1. Закрепление знаний о своем теле; 2. формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; 3. воспитание внимательного отношения к окружающим	Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка»	Фотографии мальчиков и девочек	Тело, противоположности
	Мой волшебный	2 неделя	1	1. Формирование способности	Ответьте на	Карточки с	Внутренний мир

	мир	декабря		<p>познавать свой внутренний мир;</p> <p>2. развитие навыков самопознания;</p> <p>3. гармонизация эмоционального состояния</p>	вопрос «Какой Я?»	различными качествами характера	
	Самоценность	3 неделя декабря	1	<p>1. Формирование понятия о самооценности собственного «Я»;</p> <p>2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя;</p> <p>3. воспитание уверенности в себе</p>	Ответьте на вопросы	Тетради, карандаши, листы формата А 4	Самооценка
	Мои достижения	4 неделя декабря	1	<p>1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики;</p> <p>2. продолжение развития навыков самоанализа и самооценки;</p> <p>3. воспитание самостоятельности, рассудительности.</p>	Напишите, какие достоинства вы бы хотели приобрести	Листы с надписями «Продаю», «Покупаю»	Достоинства, недостатки
	Буду делать хорошо и не буду плохо	2 неделя января	1	<p>1. Формирование навыка уверенного поведения;</p> <p>2. развитие умения регулировать свои действия;</p> <p>3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.</p>	Подумайте, какие люди вам больше нравятся	Мяч, бланки с тестом, листы бумаги	Уверенность, неуверенность, сильная личность
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	Взаимодействие	3 неделя января	1	<p>1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека;</p> <p>2. развитие навыков общения;</p> <p>3. воспитание общительности, чуткости</p>	Повторить, что такое взаимодействие	Тетради, ручки, листочки для записей	Совместная работа, взаимодействие

Как мы видим друг друга	4 неделя января	1	1.Формирование умения видеть положительные качества у других людей; 2. развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; 3.воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Назовите положительные качества своего друга	Карточки с положительными и отрицательными качествами	Личностные качества
Я глазами других	1 неделя февраля	1	1. Формирование способности к самопознанию; 2. развитие способности принимать друг друга; 3. воспитание уважения друг к другу	Закончите предложения	Тетради, карандаши, мяч	Самоанализ
Дружба начинается с улыбки	2 неделя февраля	1	1.Формирование наблюдательности и умения слушать другого; 2. развитие умения вступления в контакт. 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека	Подумайте с какими людьми вам нравится общаться	Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?»	Умение слушать, умение слышать
Разговор взглядов. Пойми меня	3 неделя февраля	1	1.Формирование умения понимать друг друга; 2. коррекция форм общения, обогащение его содержания; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении	Бланки с пословицами для каждого обучающегося	Понимание
Умеем ли мы вежливо общаться?	4 неделя февраля	1	1. Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; 2. помощь в осмыслении	Проанализируйте, часто ли вы бываете вежливы	Тетради с записями	Вежливость

				своего отношения к окружающим; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу			
	Поведение в общественных местах	1 неделя марта	1	1.Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения	Повторить правила этикета	Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей	Этикет, правила поведения
	Урок мудрости (уважение к старшим)	2 неделя марта	1	1.Формирование навыка ведения беседы; 2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; 3. воспитание потребности в самоорганизации	Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом	Карточки с заданиями по культуре беседы	Беседа, диалог
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	3 неделя марта	1	1. Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; 2. коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Закрепить основные понятия	Пиктограммы с изображением различных эмоций	Чувства, эмоции
	Чувства и поступки	4 неделя марта	1	1. Формирование умения выражать свои чувства; 2. развитие эмоциональных и	Подготовить рассказ «Как я злюсь»	Тетради, ручки, цветные	Агрессия, обида, выражение

				волевых процессов; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки		карандаши, бумага формата А	
Стресс	1 неделя апреля	1	1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; 2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; 3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)	Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)	Тетрадь для записей, ручка	Настроение, эмоциональное состояние	
Почему некоторые привычки бывают вредными	2 неделя апреля	1	1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; 2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля	Попробуйте избавиться от вредных привычек	Тетради, ручки, ватман, маркер	Вредная привычка, соблазн, зависимость	
Умей выбирать	3 неделя апреля	1	1. Формирование представлений об ответственности и доверии; 2. коррекция существующего опыта ответственности; 3. воспитание самоконтроля, рассудительности	Ответить на вопрос: «Легко ли быть ответственным?»	Тетрадь для записей, ручка	Ответственность, доверие	
Я отвечаю за свое решение	4 неделя апреля	1	1. Формирование навыков противостояния групповому давлению; 2. развитие способности принимать собственное	Можете ли вы противостоять мнению коллектива?	Тетрадь для записей, ручка	Групповое давление, собственное решение	

				решение; 3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности			
	Хозяин своего «Я»	1 неделя мая	1	1. Формирование умения контролировать свое поведение; 2. развитие способности управлять собственными поступками; 3. воспитание взаимопонимания, дружелюбия.	Повторить способы защиты прав	Тетрадь для записей, ручка	Права, границы, насилие
	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	2 неделя мая	1	1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля	Зафиксируйте ситуацию, когда удалось предотвратить конфликт	Тетради, бланки теста «Конфликтный ли ты человек?»	Конфликт, конфликтная ситуация
	Надо ли уметь сдерживать себя?	3 неделя мая	1	1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Повторить упражнение «Злые кошки»	Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка	Агрессия, агрессивное поведение

Сходство – отличие понятий:

	сходство	отличие
1. апельсин - солнце		
2. девочка - кукла		

Определение понятий: что такое стол
шапка
подушка

Вербальные аналогии:

1. Коза – козленок 2. Больница – врач 3. Охотник - ружье
Кошка - Школа - Рыбак -

Невербальные аналогии: из трех вариантов верно -

Методика «Домик». Исследование предпосылок учебной деятельности. Умение ориентироваться в работе на образец, развитие сенсомоторной координации.

Допущено ошибок - _____ уровень.

Графический диктант

- Умение выполнять задания по словесной инструкции взрослого
- Умение выполнять задание по заданному образцу

Методика исследования интеллекта Векслера.

Коэффициент интеллекта:

- вербальный равен баллов
- невербальный равен баллов
- общий баллов, что соответствует _____

Низкие результаты в субтестах:

Вывод:

Рекомендации:

Педагог-психолог

_____ (подпись)

_____ (Фамилия, инициалы)

